

## Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych w Zespole Szkół w Krzywiniu w roku szkolnym 2020/ 2021 (SP kl. 4-8, BS)\*

---

*Ocenianie powinno być odzwierciedleniem wiedzy ucznia, efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela. Rozumienie i mówienie to dwie najważniejsze kompetencje językowe, od których zależy powodzenie ucznia poruszającego się w obrębie danego języka. Czytanie i pisanie to uzupełnienie wspomnianych wyżej kompetencji.*

### I.

Oceny są wystawiane za następujące formy wypowiedzi:

#### 1. Odpowiedź ustna - obejmuje trzy ostatnie lekcje.

**Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:**

- płynność i skuteczność komunikacji,
- poprawność fonetyczną (wymowę),
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną.

#### 2. Odpowiedzi pisemne:

a) **Kartkówki** – niezapowiedziane/ zapowiedziane, obejmujące nowopoznany materiał z trzech ostatnich lekcji.

b) **Sprawdziany, testy** - z więcej niż trzech lekcji, zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone obowiązkowo powtórzeniem wiadomości na lekcji oraz wpisem w dzienniku elektronicznym.

c) **Prace domowe**

d) **Inne prace** (np. projekty na wybrany interesujący zdaniem ucznia temat)

**Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:**

- skuteczność komunikacyjną,
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną.

### II.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie/teście ma obowiązek ustalenia wspólnie z nauczycielem na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły terminu zaliczenia sprawdzianu/testu. W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w dniu sprawdzianu/testu, uczeń jest zobowiązany napisać sprawdzian/test na kolejnej lekcji. W przypadku braku podejścia do sprawdzianu/testu w ustalonym terminie, nauczyciel wyznacza termin drugiego ostatecznego zaliczenia.

### III.

Poprawie prac pisemnych (sprawdzian, test, kartkówka) podlega każda ocena z wyjątkiem oceny celującej. Uczeń może poprawić ocenę tylko jednorazowo i w terminie dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela.

Każda ocena z poprawy jest wpisana do dziennika. W przypadku, gdy uczeń poprawia ocenę niedostateczną i z poprawy otrzymuje ponownie ocenę niedostateczną, ocena ta będzie wpisana do dziennika elektronicznego, ale nie będzie wliczana do średniej ważonej.

#### **IV.**

Dodatkowym elementem oceny jest aktywność i osiągnięcia ucznia na konkursach językowych.

#### **V.**

Nauczyciel może punktować odpowiedź pisemną, ale końcowy efekt pracy ucznia musi być przedstawiony w postaci oceny:

- celującej
- bardzo dobrej
- dobrej
- dostatecznej
- dopuszczającej
- niedostatecznej

Dopuszcza się stosowanie plusów (+) i minusów (-) (z wyjątkiem oceny niedostatecznej i celującej). Plus podwyższa ocenę o 0,5 stopnia, minus obniża ocenę o 0,25 stopnia.

#### **VI.**

Uczeń, który w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu/testu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapany na zaglądaniu do kartki kolegi/koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (np. ściąg, telefonu komórkowego) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

#### **VII.**

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji/brak zadania domowego dwa razy w półroczu. Uczeń zgłasza ten fakt przed lekcją. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku napisania zapowiedzianego testu/sprawdzianu/kartkówki. Każde nieprzygotowanie do lekcji/brak zadania domowego jest odnotowywane w i-dzienniku.

#### **VIII.**

W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysfunkcją, a w szczególności dysleksją rozwojową nauczyciel może poprosić ucznia o udzielenie odpowiedzi ustnej z materiału obejmującego pracę pisemną, chyba, że uczeń nie wyrazi takiej zgody. Wtedy praca pisemna ucznia będzie oceniana jak praca ucznia z rozpoznaną dysleksją.

#### **IX.**

Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów oraz testów

- poniżej 35% - niedostateczny
- od 35% do 43% - dopuszczający
- powyżej 43% do 48 % - dopuszczający +
- powyżej 48%-50% - dostateczny -
- powyżej 50% do 65% - dostateczny
- powyżej 65% do 73% - dostateczny+
- powyżej 73% do 75% - dobry -
- powyżej 75% do 85% - dobry
- powyżej 85% do 89% - dobry+
- powyżej 89% do 91% bardzo dobry -
- powyżej 91% do 96% - bardzo dobry
- powyżej 96% do 99,9% - bardzo dobry+

- 100% - celujący

## X.

Oceny z poszczególnych form wypowiedzi mają różną wagę.

### Wagi ocen:

- za 3 – sprawdziany, testy
- za 2 – kartkówki, odpowiedź ustna, wypracowania pisemne na lekcji, komunikacja
- za 1 – zadania domowe, aktywność, zadania dodatkowe, projekty, gazetki szkolne

## XI.

Ocenę półroczną, roczną i końcową oblicza się na podstawie średniej ważonej:

2,00 – 2,70 – dopuszczająca

2,71 – 3,70 – dostateczna

3,71 – 4,70 – dobra

4,71 – 5,50 – bardzo dobra.

powyżej 5,50 - celująca

**Ocenę roczną wystawia się na podstawie wszystkich bieżących ocen z danego roku szkolnego.**

**Średnia ważona nie jest jedynym kryterium wystawienia oceny. Nauczyciel bierze pod uwagę predyspozycje językowe ucznia i zaangażowanie w pracę.**

## XII.

Kryteria wymagań na poszczególne oceny

### 1. Ocena celująca:

- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie) poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)
- osiągnięcia na konkursach językowych
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych

### 2. Ocena bardzo dobra:

- uczeń rozumie tekst
- odpowiada na pytanie związane z nim
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat
- mówi poprawnie fonetycznie
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny
- bardzo aktywny na lekcji
- wypowiedzi pisemne bezbłędne

### 3. Ocena dobra:

- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje
- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.

### 4. Ocena dostateczna:

- niedokładne rozumienie prostego tekstu

- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji
- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia
- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne
- błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi

5. Ocena dopuszczająca:

- minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów
- błędne formułowanie wypowiedzi
- błędy fonetyczne wykluczający zrozumienie tekstu
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

6. Ocena niedostateczna:

- braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- błędy uniemożliwiające zrozumienie
- niechęć do jakiegokolwiek pracy
- nieodrabianie zadań domowych, nieuczenie się dialogów, wierszy, itp.
- brak aktywności na lekcji

\*Dopuszcza się wprowadzenie modyfikacji zasad oceniania w przypadku wprowadzenia nauczania zdalnego lub hybrydowego.