

# Przedmiotowy system oceniania z chemii

**Przedmiotowy system oceniania z chemii w ZS w Krzywiniu pracowano w oparciu o:**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych,
2. Podstawę programową,
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania,

**Przedmiotem oceniania są:**

- wiadomości,
- umiejętności,
- postawa ucznia i jego aktywność.

**Cele ogólne oceniania:**

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z chemii i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

**Formy aktywności podlegające ocenie:**

- a) wypowiedzi ustne - obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu;
- b) wypowiedzi pisemne:
  1. kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, nie muszą być wcześniej zapowiedziane, ale mogą. Czas trwania pracy – nie dłużej niż 15 minut,
  2. sprawdziany podsumowujące poszczególne działy zapowiedziane tydzień wcześniej. Czas trwania pracy – co najmniej 30 minut do 1 godziny lekcyjnej,

c) wkład pracy w przyswojenie wiedzy na lekcji bieżącej - krótkie wypowiedzi na lekcji, praca w grupie.

Oceniane będą za pomocą plusów zapisanych w dzienniku , które zostaną następnie przeliczone na oceny. Uczeń otrzyma ocenę celującą gdy zgromadzi 4 plusy, gdy ich nie osiągnie na koniec semestru zostaną zamienione odpowiednio przy trzech plusach na ocenę bardzo dobrą, a przy dwóch na dobrą, chyba że uczeń nie wyrazi takiej woli,

d) zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy,

e) brak zeszytu przedmiotowego, odnotowane jest jako „-„. Uzyskany czwarty minus zamienia się na ocenę niedostateczną.

### **Sposób oceniania:**

1. Oceny częściowe wyrażane są cyfrowo w skali 1-6. W ciągu półrocza uczeń powinien uzyskać minimum 5 ocen częściowych,

2. Waga ocen:

- sprawdzian, praca klasowa - waga 3

- odpowiedź, kartkówka - waga 2

- aktywność na lekcji - waga 1

3. W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- pon.35%                      niedostateczny
- od 35% - 43%                dopuszczający
- pow. 43% - 48%            dopuszczający plus
- pow. 48% - 50%            dostateczny minus
- pow. 50% - 65 %            dostateczny
- pow. 65% - 73%            dostateczny plus
- pow. 73% - 75%            dobry minus
- pow. 75% - 85%            dobry
- pow. 85% - 89 %            dobry plus
- pow. 89 % - 91 %          bardzo dobry minus
- pow. 91% - 96 %          bardzo dobry
- pow. 96 % - 99,9          bardzo dobry plus
- 100 %                        celujący

4. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.

5. Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji dwa razy w ciągu półrocza nieprzygotowanie do lekcji, z wyjątkiem zaplanowanych sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych.

6. Klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, uwzględniając średnią ważoną.

#### **Zasady poprawiania ocen:**

1. Uczeń ma możliwość poprawy przewidywanej oceny klasyfikacyjnej (śródrocznej i rocznej) wg zasad:
  - uczeń może starać się o podwyższenie oceny o jeden stopień od oceny przewidywanej, zgodnie z zapisami w Statucie.
2. Sprawdzian, z którego uczeń uzyskał ocenę niedostateczną ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni od zwrotu pracy. Uczeń może poprawić pracę z danego zakresu wiadomości i umiejętności tylko jeden raz. Przy ocenie końcowej brane są pod uwagę wszystkie uzyskane w tym zakresie noty.
3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
4. Ocenę uzyskaną z kartkówki uczeń może poprawić tylko raz.

#### **Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne**

1. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.
2. Uczniowie posiadający opinię o wydłużonym czasie pracy, wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań.
3. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.
4. W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce, potwierdzone opinią PPP - nauczyciel stosuje obniżenie wymagań, jednak są one nie mniejsze niż opisane wymagania na ocenę dopuszczającą.

#### **Sposoby informowania uczniów i rodziców.**

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej zapoznujemy uczniów z PSO.
2. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.

3. Sprawdzone i ocenione sprawdziany i kartkówki otrzymują do wglądu uczniowie, rodzice zaś otrzymują do wglądu na życzenie.
4. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
5. Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu. O ocenach cząstkowych lub końcowych za pierwsze półrocze informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich udostępniając zestawienie ocen oraz przez dziennik elektroniczny.

### **Wymagania ogólne na poszczególne oceny w obszarach wskazanych w podstawie programowej:**

#### Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadaną wiedzę sprawnie stosuje do rozwiązywania problemów i zadań chemicznych o podwyższonym stopniu trudności,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej;

#### Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- prowadzi na bieżąco zeszyt przedmiotowy,
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania chemii w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykorzystując je do poprawnego zapisu różnego typu związków chemicznych i równań chemicznych,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne,
- posiadaną wiedzę potrafi zastosować do rozwiązania różnego typu zadań o większym stopniu trudności,
- umie zaprojektować i analizować doświadczenia chemiczne;

#### Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- prowadzi na bieżąco zeszyt przedmiotowy,
- prawidłowo definiuje pojęcia chemiczne,
- zna właściwe nazewnictwo związków chemicznych i pierwiastków,
- zapisuje prawidłowo równania reakcji chemicznych,
- potrafi wyjaśnić co można odczytać z równania reakcji,
- potrafi pisać wzory sumaryczne, półstrukturalne i strukturalne związków chemicznych,

- opanował w pełni wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, poprawnie stosuje je do rozwiązywania typowych zadań;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- prowadzi na bieżąco zeszyt przedmiotowy,
- opanował wiadomości określone programem w danej klasie,
- prawidłowo definiuje proste pojęcia chemiczne,
- zna właściwe nazewnictwo związków chemicznych i pierwiastków,
- zapisuje prawidłowo równania reakcji chemicznych,
- rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności;

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- prowadzi na bieżąco zeszyt przedmiotowy,
- ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale te braki nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z chemii w ciągu dalszej nauki,
- prawidłowo definiuje pojęcia chemiczne, bez szczególnego rozwijania zagadnienia,
- rozwiązuje zadania teoretyczne o niewielkim stopniu trudności,
- stosuje właściwe nazewnictwo związków chemicznych i pierwiastków,
- umie zapisać proste równania reakcji;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych w podstawie programowej, koniecznych do dalszego kształcenia,
- nie potrafi posługiwać się słownictwem chemicznym,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- nie prowadzi systematycznie zapisów w zeszycie przedmiotowym.