Przedmiotowe zasady oceniania oraz wymagania na poszczególne oceny z języków obcych w Zespole Szkół w Krzywiniu

System oceniania powinien być odzwierciedleniem wiedzy ucznia, efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela. Rozumienie i mówienie to dwie najważniejsze kompetencje językowe, od których zależy powodzenie ucznia poruszającego się w obrębie danego języka. Czytanie i pisanie to uzupełnienie wspomnianych wyżej kompetencji.

I.

Oceny są wystawiane za następujące formy wypowiedzi:

1. **Odpowiedź ustna -** obejmuje trzy ostatnie lekcje**:** odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawienie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat, deklamacja poezji, omówienie zagadnień gramatycznych. **Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:**
   - płynność i skuteczność komunikacji
   - poprawność fonetyczną (wymowę)
   - dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego)
   - poprawność gramatyczną

2. **Odpowiedzi pisemne:**
   a) **Kartkówki –** niezapowiedziane/zapowiedziane, obejmujące materiał nowopoznany z trzech ostatnich lekcji.
   b) **Sprawdziany, testy -** z więcej niż trzech lekcji, zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone obowiązkowo powtórzeniem wiadomości na lekcji oraz wpisem w dzienniku elektronicznym.

3. **Inne prace pisemne** (np. projekty na wybrany interesujący zdaniem ucznia temat) **Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:**
   - skuteczność komunikacyjną,
   - poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
   - dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
   - poprawność gramatyczną.

II.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie/teście ma obowiązek ustalenia wspólnie z nauczycielem na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły terminu zaliczenia sprawdzianu/testu. W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w dniu sprawdzianu/testu, uczeń jest zobowiązany napisać sprawdzian/test na kolejnej lekcji. W przypadku braku podejścia do sprawdzianu/testu w ustalonym terminie, nauczyciel wyznacza termin drugiego ostatecznego zaliczenia. Nauczyciel ma obowiązek oddać prace pisemną w ciągu 2 tygodni od daty napisania z wyłączeniem nieobecności nauczyciela, świąt i dni wolnych od zajęć dydaktycznych.

III.

Poprawie prac pisemnych (sprawdzian, test, kartkówka) podlega tylko ocena niedostateczna. Uczeń może poprawić daną ocenę niedostateczną jednorazowo i w terminie dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela.

Każda ocena z poprawy jest wpisana do dziennika elektronicznego. W przypadku, gdy uczeń otrzyma ponownie ocenę niedostateczną, ocena ta będzie wpisana do dziennika elektronicznego, ale nie będzie wliczana do średniej ważonej.

IV.

W odpowiedziach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez ćwiczenia, np. uzupełnianie, tłumaczenie, a znajomość zwrotów i słownictwa np. poprzez dobieranie, uzupełnianie oraz tłumaczenie z języka obcego na język ojczysty lub odwrotnie.

V.

Dodatkowym elementem oceny jest aktywność i osiągnięcia ucznia na konkursach językowych.

VI.

Nauczyciel może punktować odpowiedź pisemną, ale końcowy efekt pracy ucznia musi być przedstawiony w postaci oceny:

- celującej
- bardzo dobrej
- dobrej
- dostatecznej
- dopuszczającej
- niedostatecznej

Dopuszcza się stosowanie plusów (+) i minusów (-) (z wyjątkiem oceny niedostatecznej i celującej). Plus podwyższa ocenę o 0,5 stopnia, minus obniża ocenę o 0,25 stopnia.

VII.

Uczeń, który w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu/testu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapany na zaglądaniu do kartki kolegi/koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (np. ściąg, telefonu komórkowego) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

VIII.

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w półroczu. Uczeń zgłasza ten fakt przed lekcją. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku napisania zapowiedzianego testu/sprawdzianu/kartkówki.
Każde nieprzygotowanie do lekcji jest odnotowywane w dzienniku elektronicznym.

IX.

Dostosowania sprawdzianów na językach obcych, szczególnie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, mogą obejmować różne formy w zależności od potrzeb ucznia:

1. **Dostosowanie treści**:

Upraszczanie języka używanego w zadaniach.
Wykluczanie niektórych bardziej skomplikowanych zagadnień gramatycznych czy leksykalnych.

2. **Dostosowanie formy zadań**:
   Zmiana formy zadania na bardziej dostępną, np. zamiana zadań otwartych na zamknięte (test wielokrotnego wyboru).
   Ograniczenie liczby zadań do wykonania.
3. **Dostosowanie warunków**:
   Wydłużenie czasu na rozwiązanie sprawdzianu.
   Możliwość korzystania ze słownika (dla uczniów z orzeczeniem) podczas sprawdzianu.
   Stosowanie powiększonej czcionki lub innych ułatwień wizualnych.
4. **Dostosowanie sposobu oceniania**:
   Większy nacisk na treść niż na poprawność językową, szczególnie w przypadku uczniów z dysleksją.
   Możliwość oceny na podstawie treści i zrozumienia tekstu, pomijając błędy ortograficzne.
5. **Inne formy wsparcia**:
   Sprawdzian ustny zamiast pisemnego.
   Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego.

X. Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów oraz testów

- poniżej 35% - niedostateczny
- od 35% do 43% - dopuszczający
- powyżej 43% do 48 % - dopuszczający +
- powyżej 48%-50% - dostateczny -
- powyżej 50% do 65% - dostateczny
- powyżej 65% do73% - dostateczny+
- powyżej 73% do 75% - dobry -
- powyżej 75% do 85% - dobry
- powyżej 85% do 89% - dobry+
- powyżej 89% do 91% bardzo dobry -
- powyżej 91% do 96% - bardzo dobry
- powyżej 96% do 99,9% - bardzo dobry+
- 100% - celujący

XI. Oceny z poszczególnych form wypowiedzi mają różną wagę.

Wagi ocen:

- za 3 – sprawdziany, testy
- za 2 – kartkówki, odpowiedź ustna, wypracowania pisemne na lekcji, komunikacja
- za 1 –aktywność, zadania dodatkowe, projekty, gazetki szkolne

XII.

Ocenę półroczną, roczną i końcową oblicza się na podstawie średniej ważonej:
2,00 – 2,70 – dopuszczająca

2,71 – 3,70 – dostateczna
3,71 – 4,70 – dobra
4,71 – 5,50 – bardzo dobra.
powyżej 5,50 - celująca

Ocenę roczną wystawia się na podstawie wszystkich bieżących ocen z danego roku szkolnego.
Średnia ważona nie jest jedynym kryterium wystawienia oceny. Nauczyciel bierze pod uwagę predyspozycje językowe ucznia i zaangażowanie w pracę.

XIII.

Kryteria wymagań na poszczególne oceny

1. Ocena celująca:
- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie) poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)
- osiągnięcia na konkursach językowych
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych

2. Ocena bardzo dobra:
- uczeń rozumie tekst
- odpowiada na pytanie związane z nim
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat
- mówi poprawnie fonetycznie
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny
- bardzo aktywny na lekcji
- wypowiedzi pisemne bezbłędne

3. Ocena dobra:
- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje
- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.

4. Ocena dostateczna:
- niedokładne rozumienie prostego tekstu
- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji
- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia
- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne
- błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi

5. Ocena dopuszczająca:
- minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów
- błędne formułowanie wypowiedzi

- błędy fonetyczne wykluczający zrozumienie tekstu
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

6. Ocena niedostateczna:

- braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- błędy uniemożliwiające zrozumienie
- niechęć do jakiejkolwiek pracy
- nieuczenie się
- brak aktywności na lekcji

***Dopuszcza się wprowadzenie modyfikacji zasad oceniania w przypadku wprowadzenia nauczania zdalnego lub hybrydowego.*

Krzywiń, 02.09.2024

Nauczyciele języków obcych
Barbara Palcat – Sroka
Ewa Piasecka
Mariusz Czapla
Marcin Turek