

Kryteria oceniania z techniki w klasach IV – VI.

- I. Cele oceniania:
 - gromadzenie informacji o uczniu i procesie nauczania
 - określanie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia,
 - rozbudzanie zainteresowań ucznia oraz motywowanie do systematycznej, samodzielnej pracy,
- II. Formy aktywności ucznia podlegające ocenie to: odpowiedzi ustne, sprawdziany, kartkówki, prace wytwórcze, prace dodatkowe, udział w konkursach.
 - Sprawdzian jest zapowiedziany i omówiony jego zakres. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
 - Dla sprawdzianów, testów, kartkówek z punktowanym odpowiedziami obowiązują kryteria zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
 - Uczeń obecny na lekcji odmawiający odpowiedzi ustnej bądź pisemnej (sprawdzian, kartkówka, test) otrzymuje oceną niedostateczną.
 - Kartkówki 10-15 minutowe, nie muszą być zapowiadane, poprawie podlegają tylko wskazane przez nauczyciela.
 - W przypadku, gdy uczeń korzysta z niedozwolonych form pomocy pn. ściągę nauczyciel przerywa mu pracę i wstawia ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy. Uczeń otrzymuje również uwagę za próbę oszukania nauczyciela.
 - Uczeń na początku lekcji może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (raz w semestrze). Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak zeszytu, ćwiczeń, pracy domowej, brak pomocy i materiałów potrzebnych do lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek. Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje minus, trzy minusy to ocena niedostateczna.
 - Aktywność na lekcji nagradzana jest plusem. Zgromadzenie trzech plusów daje ocenę bardzo dobrą, sześć plusów ocenę celującą.
 - Przyjmuje się następujące wagi dla poszczególnych ocen:
 - sprawdziany, testy, prace praktyczne – 3
 - odpowiedzi ustne – 2
 - aktywność, kartkówki, zadania dodatkowe – 1
- III. Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:
 - rozumienie zjawisk technicznych,
 - umiejętność wnioskowania,
 - czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
 - czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
 - umiejętność organizacji miejsca pracy,
 - właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
 - przestrzeganie zasad BHP,
 - dokładność i staranność wykonywania zadań
- IV. Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.
- W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, które są w opiniach uczniów (np. wydłużenie czasu na wykonanie ćwiczenia)

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.